

令和6年度 桜川市立雨引小学校 グランドデザイン

【本県教育の目標】
【いばらき教育プラン】
【学校教育指導方針】
すべての子どもの可能性を引き出す
活力ある学校づくり

【本市教育目標】

- 自ら学び、能力を高め、生きる力をつちかう
- 生涯にわたり、健康な体と思いやりの心を養う
- 自然や歴史・文化を愛し、協力する心を育てる



【学校教育目標】
自立できる 心豊かで たくましい児童の育成

<p>【学校像】</p> <ul style="list-style-type: none"> 安全で安心な学校 信頼される学校 元気で活気のある学校 魅力ある学校 	<p>【児童像】</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊦あいさつがしっかりできる子 ㊧毎日進んで学習する子 ㊨病気や事故に注意し元気に登校できる子 ㊩きれいな学校を心がける子 	<p>【教師像】</p> <ul style="list-style-type: none"> 一人一人を大切にする教師 学び続ける教師 心身ともに健康な教師 笑顔あふれる教師
---	---	---

【学校・児童・地域の実態】

- 学校評価
- 学校関係者評価
- 保護者、地域の願い

【大和中学校教育目標】

- 自立『心豊かで、確かな学力をもった活気ある生徒の育成』

【大和中学区小中連携・一貫教育テーマ】

- 未来に向かって たくましく生きる 大和っ子の育成



【学校経営の方針】

<ul style="list-style-type: none"> ①安全・安心な学校づくり ②元気で活気のある学校づくり ③信頼される学校づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ④自ら学ぶ意欲と確かな学力をもった児童の育成 ⑤認め合い、励まし合い、高め合える児童の育成 ⑥教育の質の向上に繋げる効果的な「働き方改革」の推進
---	--

【組織目標】主体的に考え自ら行動する児童の育成
【合い言葉】 Can do! やればできる! やってみよう!

学力アップチーム

【グループ目標】
主体的に考え、自ら学びを深めていく児童の育成

施策1 自ら学ぶ意欲の育成

- ①試行錯誤する場面の確保
- ②主体的な活動を引き出す発問とアウトプットの工夫
- ③自ら学ぶ習慣を育成する振り返りの充実

施策2 生きて働く確かな学力の育成

- ①問いの発見と解決に重点を置く探究的な学びの充実
- ②主体的な学びを引き出すハイブリッド方式の授業づくり
- ③思いや考えを表現するためのICTを活用した書く活動の充実
- ④教職員の専門性を高めるための研修の充実

【数値目標】

・県学力診断テスト平均正答率	県平均+5P
・自分から進んで学習に取り組む	児3.4 教3.4
・授業が分かり学習内容を理解する	児3.5 教3.4
・思いや考えを表現する	児3.4 教3.3
・1人1台端末を効果的に活用する	児3.6 教3.6

心アップチーム

【グループ目標】
よさを認め合い、励まし合い、高め合える児童の育成
施策1 自己肯定感、自己有用感を高める学校・学級づくり

- ①思いやりの心を育む「道徳」の授業の充実
- ②よさを生かし合い、協力的に活動する学級づくり
- ③互いのよさを認め合う「ほめほメール」や「花いっぱいになあれ」活動の充実

施策2 児童主体の特別活動や体験活動の充実

- ①児童の自主性を生かしたあいさつ運動の充実
- ②縦割り班活動を生かした異学年交流の活性化
- ③安全・安心な生活を自ら考え、実践できるようにするための指導の充実

【数値目標】

・自分が役立っている、認められている	児3.5 教3.5
・友達のよさを積極的に見付ける	児3.6 教3.4
・あいさつ運動に参加する	参加率85%
・縦割り班活動に積極的に参加する	児3.6 教3.6
・交通事故、学校事故発生	0件

体力アップチーム

【グループ目標】
心も体も健康で、たくましい児童の育成
施策1 進んで運動に親しむ態度の育成

- ①補強運動としてのサーキットトレーニングの実践
- ②体を動かす楽しさを味わう全校ダンスの推進
- ③体育大好き推進委員と連携した専門性の高い体育指導の充実

施策2 望ましい生活習慣のための自己管理能力の育成

- ①運動する習慣を身に付ける「あまびき元気っ子」運動の実践
- ②「早寝・早起き・朝ご飯」の推進と食育教育の充実
- ③家庭と連携した情報モラル教育の充実とSNS等の適切な活用

【数値目標】

・体力テストA+Bの割合	60%
・全校ダンスに積極的に参加する	児3.7 教3.5
・「あまびき元気っ子」運動の表彰	全学級達成
・「早寝・早起き・朝ご飯」に取り組む	児3.6 保3.3
・SNS等の家庭におけるルールを守る	児3.6 保3.2

☆信頼される学校づくり

- 学校事故、交通事故「0」の推進
- 食物アレルギーへの適切な対応
- いじめの未然防止と迅速かつ親身な対応
- スクールパートナーとの連携

☆保幼小、小小、小中連携・一貫教育

- 学習指導に係る共通実践
- 生徒指導に係る情報共有と共通実践
- 小一プロブレム、中一ギャップの解消
- 合同引き渡し訓練による安全指導

☆開かれた学校づくり

- 積極的な情報発信(メール、HP)
- 地域人材の積極的かつ効果的活用
- 学校評価及び学校関係者評価の活用
- 学校運営協議会、PTAとの連携

☆職員研修の充実

- 学級経営力の向上
- 教師の授業力向上、生徒指導の充実
- 服務規律、コンプライアンス研修の徹底
- 教育の質の向上に繋ぐ働き方改革の推進

教育のデジタル化・スマート化の推進による効果的な教育活動の展開